

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/270157921>

La identidad en Psicología de la Educación. Necesidad, utilidad y límites.

Book · February 2011

DOI: 10.13140/2.1.4467.1041

CITATIONS

36

READS

2,670

2 authors:



Carles Monereo

Autonomous University of Barcelona. SINTE team Research

196 PUBLICATIONS 3,295 CITATIONS

SEE PROFILE



Juan Ignacio Pozo

Universidad Autónoma de Madrid

218 PUBLICATIONS 4,841 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Constructivism in Instrumental Music Education [View project](#)



Editorial analyses conducted by Infancia y Aprendizaje (Journal for the Study of Education and Development) [View project](#)

Reseña: Eva Jiménez García

Publicada en: Revista de Educación, 357. Enero-Abril 2012.

Carles Monereo y Juan Ignacio Pozo, expertos en psicología de la educación, asumen el reto de ofrecer una visión integral y global de la identidad en psicología de la educación.

El libro presenta una parte exclusivamente teórica y otra práctica. Por un lado, clarifican por medio de diversas definiciones y autores el concepto de identidad y lo que implica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Carles Monereo y Juan Ignacio Pozo ofertan diferentes puntos de vista de una misma realidad, y concepciones que son complementarias unas con otras. Por otro lado, en lo que concierne a la parte práctica, cuentan con una gran variedad de casos que permiten tener una idea de cómo llevar a la práctica algunos aspectos teóricos tratados en los primeros capítulos del libro.

El libro está estructurado en trece capítulos de los cuales el primero es de carácter introductorio. Además de la estructura del contenido, en este capítulo los autores se centran en cómo abordar el estudio de la identidad y de la psicología de la educación.

Los doce capítulos restantes se organizan en tres grandes bloques, que tratan de dar respuesta a tres objetivos: conceptualización de la identidad en el ámbito educativo, conocimiento de la realidad que se da en contextos educativos y por último experiencias y metodologías en el ámbito educativo sobre la identidad del profesor.

El primer objetivo que Carles Monereo y Juan Ignacio Pozo persiguen es la conceptualización de la identidad en el ámbito educativo. Este primer apartado corresponde con el bloque i (capítulos del 1 al 5). Principalmente los autores se centran en aclarar ideas y ofrecer conceptos acerca de la identidad desde un punto de vista sociocultural.

Tienen en cuenta la sociedad de cambio en la que estamos sumergidos y, como consecuencia, las nuevas exigencias sociales que se manifiestan. Enmarcan el concepto de identidad en el ámbito educativo de la enseñanza y el aprendizaje, ya que los autores entienden la psicología de la educación como la disciplina encargada de analizar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo ofrecen una definición que engloba un doble proceso: ideas de la identidad docente (proceso de enseñanza) y aspectos de la identidad del aprendiz (proceso de aprendizaje).

El segundo objetivo, correspondiente con el bloque ii (capítulos del 6 al 9), aborda el conocimiento de la realidad que se da en contextos educativos. Para tratar la identidad en este contexto, Carles Monereo y Juan Ignacio Pozo tienen en cuenta el ámbito académico y lo que este influye en la identidad de los alumnos. En estos contextos sienten, aprenden, cambian, leen, dibujan, tienen éxitos, fracasos... y es en esos momentos y en esos lugares cuando y donde construyen la identidad.

En el tercer objetivo, enmarcado en el bloque iii (capítulos del 10 al 13), los autores recogen experiencias, metodologías y prácticas en el ámbito educativo. Aportaciones de los profesionales de la educación sobre la identidad del profesor en diferentes contextos

educativos (turbulentos, educación presencial y virtual...). Y diferentes perfiles docentes, entre otros el de los asesores psicopedagógicos.

En definitiva y como se ha señalado anteriormente, es un libro enmarcado en dos perspectivas, por un lado cuenta con un amplio recorrido teórico y por otro lado con un apartado práctico. En resumen, esta doble perspectiva del libro hace que la parte teórica se convierta en una guía necesaria para estudiantes y profesores en estos momentos de cambios y transformaciones sociales y educativas. En lo que al carácter práctico se refiere, la lectura del libro permite orientar y servir de ayuda a todos los profesionales de la educación que buscan métodos y herramientas adecuadas ante diversas situaciones relacionadas con la identidad en el contexto educativo.